

**ATIVIDADE DE HISTÓRIA – SEMANA 11 – PERÍODO 13 A 17 DE JULHO
DE 2020.**

DISTANCIAMENTO SOCIAL – COVID19

7º ANO A, B, C – PROFESSORA LUCIANA MACHADO

7º ANO D – PROFESSOR JOSÉ APARECIDO CÂNDIDO

7º ANO E – PROFESSOR LUCAS DURÃES

Unidade Temática: A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.

Objeto do Conhecimento: A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.

Habilidades do Currículo Paulista: (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias europeias, bem como as principais características dessas monarquias com vistas à compreensão das razões da centralização política.

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS!! 📖😊😊📖

- Assistir a vídeo-aula;
- NO SEU CADERNO, copiar e responder as questões das páginas 24 e 25 do seu livro didático (ou desse material);
- **Observação: a questão 5 pode ser feita com a ajuda de algum familiar, dos colegas por whatsapp ou mesmo de seu professor também pelo WA. A letra B pode ser desenhada no caderno.;**
- **Não se esqueça de enviar as fotos das atividades prontas para o seu professor no Whatsapp privado@@**

DÚVIDAS ESTAMOS A DISPOSIÇÃO!!!

BONS ESTUDOS!!!

Aprofundando

1. Leia os textos a seguir e responda às questões.

“Se os Estados da Europa [...] quiseram e puderam imitar ou copiar os Estados italianos, o inverso não poderia absolutamente ter acontecido, uma vez que o dinamismo e a força das monarquias europeias decorriam, como já mencionamos, de seu tecido social; e um tecido social não podia então, como não pode hoje, note-se, ser copiado nem imitado. De resto, e objetivamente, se nenhum dentre todos os Estados italianos podia sequer sonhar em se lançar à conquista de qualquer território ao norte dos Alpes, entre os demais Estados europeus havia dois que ambicionavam conquistar a Península Itálica e dispunham de força para fazê-lo, a Espanha e a França.”

FLORENZANO, Modesto. *Sobre as origens e o desenvolvimento do Estado moderno no Ocidente*. São Paulo: Lua Nova, 2007. p. 26.

“A Europa moderna nasceu da luta das diversas classes da sociedade. Em outros lugares [...] esta luta conduziu a resultados bem diferentes. [...] [Na Europa] nenhuma das classes pôde vencer nem se sujeitar às outras; a luta, ao invés de tornar-se um princípio de imobilidade, foi a causa do progresso. As relações das diversas classes entre si, a necessidade em que se encontravam de se enfrentar e de ceder alternadamente; a diversidade de interesses, de suas paixões, a necessidade de se vencer, sem poder chegar até o fim, disto saiu talvez o mais enérgico, o mais fecundo princípio de desenvolvimento da civilização europeia.”

GUIZOT, François. In: MENDES, Claudinei M.; OLIVEIRA, Therezinha (Org.). *Formação do terceiro Estado*. As comunas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2003. p. 41-42.

- a) Ambos os textos atribuem o nascimento dos Estados na Europa moderna a um fator específico. Qual é esse fator?

- b) No primeiro texto, Modesto Florenzano compara o poder de conquista militar de Espanha e França ao dos Estados italianos. Que fatores históricos colocam os Estados italianos em desvantagem militar em relação aos demais?
- c) Quais são as classes sociais mencionadas por François Guizot? No trecho, ele ressalta os conflitos ou os consensos entre as classes?

2. Analise a tirinha e responda às questões.



O mago do Id (2009), tirinha de Brant Parker e Johnny Hart.

- a) De que período histórico trata a tirinha?
- b) Os personagens nela representados correspondem a quais setores sociais?
- c) Explique a fala do funcionário do rei.

Aluno cidadão

3. Leia a seguir o texto sobre o conceito de direitos humanos e faça o que se pede.

“A questão crucial dos direitos humanos é limitar o poder do governante. Eles consideram o poder do ângulo do súdito, do cidadão. [...]

O súdito é subordinado, o cidadão é ativo. Ora, os direitos humanos consideram o poder

do ângulo dos governados, dos de baixo. E protegem essas pessoas dos caprichos e desmandos de quem está em cima, no poder. Entende-se que os direitos humanos, embora acabem sendo um dos grandes traços da democracia moderna, surjam em regimes não democráticos: seu propósito é limitar o poder do rei, impedi-lo de ser absoluto.”

RIBEIRO, Renato Janine. *A democracia*. São Paulo: Publifolha, 2001. p. 22.

- a) Explique qual é o propósito dos direitos humanos e por que eles são necessários para garantir uma sociedade igualitária.
- b) Pesquise na internet o texto integral da Declaração Universal dos Direitos Humanos, identifique o contexto no qual ela foi assinada e discuta com seus colegas sobre a situação desses direitos no Brasil e de que maneira podemos garantir que eles sejam assegurados a todos os cidadãos.

Conversando com Geografia

4. Na Península Itálica, Florença destacou-se como uma das principais cidades comerciais do século XIII, o que possibilitou aos comerciantes florentinos acumular grande quantidade de riquezas. Diante desse quadro, leia com atenção a notícia a seguir.

“Séculos se passaram, mas as famílias mais ricas de Florença continuam as mesmas. É isso que indica um recente estudo realizado por dois economistas italianos, no qual é mostrado que a maior parte das riquezas da cidade está passando de geração em geração há nada menos que 600 anos. [...]

Observando os sobrenomes das famílias com as maiores rendas desde o século XV, os dois economistas perceberam que eles são os mesmos nos anos seguintes até o século XXI [e puderam] concluir que [...] não houve uma mobilidade econômica significativa em Florença.

Além disso, os italianos também concluíram que [...] os mais ricos detinham – e ainda detêm – os cargos mais altos e as profissões mais lucrativas e renomadas.”

Famílias mais ricas de Florença permanecem as mesmas há 600 anos, diz estudo. *Opera Mundi*, 31 maio 2016. Disponível em: <<https://operamundi.uol.com.br/noticia/44319/familias-mais-ricas-de-florenca-permanecem-as-mesmas-ha-600-anos-diz-estudo>>.

Acesso em: 22 jun. 2018.

- a) O que significa o termo “mobilidade econômica”? Se necessário, consulte um dicionário.
- b) Qual seria a atividade econômica exercida pelas famílias mais ricas de Florença no século XV? Justifique.
- c) De acordo com a notícia, é possível afirmar que a produção e a circulação de mercadorias na era moderna influenciaram na atual distribuição de riqueza na cidade de Florença? Explique.

Mão na massa

5. No início da formação dos Estados europeus, as bandeiras eram associadas ao poder dos monarcas e serviam para identificar o que pertencia a eles, como objetos, exércitos e navios. Somente a partir do século XVIII as bandeiras adquiriram autonomia dos governantes, tornando-se símbolo de um país e de seu povo.
 - a) Em grupo, pesquisem algumas bandeiras antigas e atuais e verifiquem os padrões, as cores e os formatos que são geralmente utilizados. Pesquisem também sobre seus significados, representações e mudanças promovidas ao longo do tempo.
 - b) Agora, vocês vão criar uma bandeira para o grupo usando uma cartolina (ou tecido branco), tintas e pincéis. Por fim, exponham as bandeiras na sala de aula, explicando para a turma as suas inspirações.